

**Ayudar a los jóvenes, en las zonas rurales,
a prepararse un futuro profesional sólido,
con el horizonte de contribuir a mejorar su marco de vida**

opile

Orientación Profesional
e Inserción Laboral - Empleo



sumario

1. **OPILE: Un Programa de formación-acción que ayuda a los jóvenes a descubrir y conquistar su futuro profesional.**
2. **El Programa OPILE se inscribe en una nueva lógica de la escolaridad educativa que hoy se demanda.**
3. **Para las zonas rurales a las que se dirige, el Programa es un antídoto contra la pasividad y el conformismo de sus gentes**
4. **Un reto mayor del Programa es impulsar el arraigo de los jóvenes en su territorio y su contribución al progreso de éste**
5. **En su formulación práctica el Programa está concebido para privilegiar la formación humana y social de los jóvenes**
6. **Para su trabajo los jóvenes cuentan primero con sus familias y movilizan también a muchos participantes locales**
7. **Con el Programa las EFA avivan sus señas de identidad pedagógica y enriquecen su aportación al desarrollo local**
8. **El Programa, en su estructura y régimen de trabajo previstos, está dimensionado para que los jóvenes alcancen su propósito**
9. **En el programa los jóvenes asientan su trabajo en 3 modalidades de espacios (A,B y C) bien definidos**

OPILE: Un Programa de formación-acción para que los jóvenes descubran y conquisten su futuro profesional

1

El Programa OPILE

El Programa OPILE (Orientación Profesional e Inserción Laboral - Empleo) es un Programa de formación-acción, dirigido a jóvenes que cursan la última etapa de sus estudios en una EFA u otro Centro escolar, y que éstos realizan en régimen paralelo al seguimiento de sus enseñanzas regladas.

El Programa se propone facilitar a estos jóvenes su acceso directo al trabajo, al término de sus estudios, incorporándose a la empresa o empleo que ellos mismos han creado, y cuyo proyecto, elaborado con imaginación y rigor en el transcurso del Programa, es el resultado final de un proceso denso de formación y trabajo ("formación-acción"), en el que aplican una operatividad innovadora y de efectividad contrastada.

La operatividad del Programa

En la operatividad del Programa destacan dos elementos básicos o de naturaleza estructurante: la pedagogía de la "alternancia" y la metodología "safari"

- ➔ La pedagogía de la "alternancia", de validez bien probada en el ámbito educativo, se aplica en el Programa en razón del régimen de trabajo que siguen los alumnos, por el que "alternan" periodos de trabajo lectivo en la EFA, con periodos en los que residen en su entorno local y su domicilio y realizan ejercicios y aprendizajes prácticos.
- ➔ La metodología "safari" es el elemento que sustenta, en el itinerario de trabajo que siguen los alumnos en el Programa, la unidad entre los contenidos de diversa índole previstos, para ponerlos al servicio de su progresión requerida en la concepción y ejecución de su proyecto de empleo / empresa.

La aplicación de la metodología "safari", pues, ejerce en el Programa de guía para el trabajo de los alumnos, y les ayuda en el proceso gradual de "descubrir, identificar y conquistar" las aportaciones sucesivas, de nuevas proposiciones e ideas, que necesitan incorporar a su proyecto hasta llevarlo felizmente a término.

“

El Programa OPILE ayuda a los jóvenes, en la etapa final de sus estudios, a descubrir el mundo de la vida profesional y de la empresa, y a conquistar su futuro a partir de un proyecto de empleo / empresa que realizan

“

El Programa OPILE se inscribe en una nueva lógica de la escolaridad educativa que hoy se demanda

“
Cuando terminan hoy sus estudios muchos jóvenes se sienten desprotegidos para encarar su futuro profesional y lamentan entonces, sin percibirlo siquiera, no haberse preparado antes para incorporarse al trabajo
”

Indefensión de los jóvenes ante el empleo

Ante la indefensión actual, en su tránsito de la escuela al trabajo, de los jóvenes, como muestra el auge de los que al término de su formación reglada combaten largo tiempo contra el desempleo y el empleo precario, se alzan cada vez más voces que demandan una nueva lógica a la utilización de su tiempo escolar por los alumnos.

Por esta demanda, a la escolaridad de los alumnos, desde los 15 o 16 a los 18 años, se le exige que preserve, sin menoscabar en nada su dedicación ya prevista a las enseñanzas regladas, un tiempo dedicado a posibilitar que los jóvenes, en régimen de proceso, aprendan a orientarse por sí mismos y desarrollen a tal fin sus aptitudes o capacidades, aspiraciones, etc. requeridas.

En el origen de esta propuesta, cuyo fin es transferir al propio joven la responsabilidad de su orientación, y con ello la conquista de su autonomía, se sitúan hoy la Universidad de Laval en Québec (Canadá) y otras muchas instancias educativas en Europa y otros países. En este sentido, desde los años 70 se vienen desarrollando la “educación para la opción” y la “pedagogía del proyecto”, enfoques diversos pero muy relacionados.

La pedagogía del proyecto

En la práctica, la pedagogía del proyecto -que asume el Programa OPILE- supone apoyar a los jóvenes para que inscriban un proyecto personal en su entorno económico y social, como cauce, a la vez, de auto-conocimiento, auto-gobierno y auto-confianza. Al servicio de este proyecto los jóvenes exploran su entorno económico y social, y descubren en él realidades por las que se interesan y que conceptualizan, valoran, inter-relacionan, ordenan o clasifican, etc.

El proyecto de empleo / empresa, que los jóvenes realizan en el Programa OPILE, se inscribe de lleno en este contexto, y ejerce de motor y cauce que garantizan a los alumnos los beneficios antes expuestos.

Para las zonas rurales a las que se dirige, el Programa es un antídoto contra la pasividad y el conformismo de sus gentes

Las condiciones de vida rurales

Abundan todavía hoy los territorios rurales con núcleos de población frágiles o desfavorecidos, donde las condiciones de vida de las personas se hacen difíciles o precarias, y donde el envejecimiento demográfico crece al tiempo que se acelera el éxodo de los jóvenes y otras personas con mayores ambiciones o más capaces. En estos territorios el valor del Programa se hace todavía mayor, porque se impone revitalizar su economía y promover nuevas alternativas de producción y servicios, así como rescatar o relanzar sus actividades tradicionales en retroceso o declive.

Pero se impone además romper con el clima de conformismo o fatalidad reinante entre la población, incorporando a personas con optimismo y coraje, dispuestas a promover nuevos proyectos y erradicar el letargo que tiene sumidas en la indefensión a muchas personas, cuando hoy fórmulas eficaces para lograrlo, entre las que se cuenta, al incorporar a los jóvenes a asumir funciones y a hacer efectivas sus capacidades y valores, el Programa.

Contexto económico y social

Del contexto económico y social de estos territorios cabe mencionar algunas realidades más significativas, en relación con los móviles que avalan el interés y los propios objetivos del Programa:

- Muchos jóvenes se marchan hoy contra su voluntad, porque no disponen de una oferta de empleo local atractiva (garantía de continuidad; nivel consistente; horizonte de progreso)
- Hay jóvenes que se van porque estiman en poco su territorio, y se persuaden de que pueden llegar más lejos fuera, o desarrollar mejor en la ciudad sus dotes o aptitudes
- Los centros educativos en general no estimulan a los alumnos a enraizarse en su territorio, sino que más bien les animan a partir, en particular si despuntan en algo
- Con frecuencia esta actuación de los centros educativos se debe a que perdura aún una visión peyorativa de los trabajos rurales -menos exigencias de validez o talento; esfuerzo, ...- respecto a los urbanos.

“

En las zonas rurales, para las que se concibe el Programa, las condiciones de vida de su población son con frecuencia aún difíciles o precarias, lo que induce al éxodo de sus jóvenes, en contra de su voluntad en muchos casos

”

4

Un reto mayor del Programa es impulsar el arraigo de los jóvenes en su territorio y su contribución al progreso de éste

Horizonte de objetivos

En el horizonte de objetivos del Programa prevalece el interés de la EFA por favorecer la integración de los jóvenes en su territorio y de apoyarles, además, para que logren en él un establecimiento profesional sólido, o que les sirva de cauce eficaz para hacer progresar sus capacidades y aptitudes, y así prosperar en su trabajo elegido y contribuir más y mejor al desarrollo de su territorio.

El valor de este planteamiento se revela mayor en no pocos territorios rurales, donde el éxodo de los jóvenes es una práctica común, que priva a la economía local de su principal activo humano y cercena con ello sus expectativas de futuro.

La estrategia de trabajo

En relación con el planteamiento mencionado, en la estrategia de trabajo del Programa se suceden dos fases de intervención, que se inter-relacionan y refuerzan en sus expectativas de resultados y efectos:

Fase 1. Favorecer el arraigo de los jóvenes en su territorio, a partir del reconocimiento de su situación y su identificación con sus oportunidades y valores.

- Exploración y análisis de su territorio (necesidades, potencialidades y recursos)
- Conocimiento y valoración de su patrimonio cultural ("señas de identidad locales")
- Aproximación a su economía tradicional o afecta al patrimonio local
- Construcción de un proyecto del territorio a partir de sus señas y datos más fiables
- Creación de nexos de cooperación y partenariado en el entorno local

Fase 2. Apoyar a los jóvenes en su itinerario de trabajo para descubrir y conquistar su propio establecimiento profesional o empleo

- Aproximación a su oferta local de posibilidades en materia de economía y empleo
- Adopción inicial de ámbitos preferentes y de modalidades operativas potenciales
- Elección del modelo de iniciativa en su diseño general (o sin acotar aún)
- Incorporación al modelo de ilustraciones y referencias de valor contrastado
- Diseño, implementación y ejecución final de un proyecto de empleo / empresa

“

En el origen del Programa prevalece el interés de favorecer la integración de los jóvenes en su territorio y marco de vida, y de ayudarles a que se afiancen en él con un trabajo sólido o que contribuya a su desarrollo

“

En su formulación práctica el Programa está concebido para promover la formación humana y social de los jóvenes

5

Los beneficios de formación humana y social

El seguimiento del Programa está concebido para facilitar a los jóvenes, junto con los logros de orientación profesional y aproximación / acceso al empleo previstos, beneficios adicionales de promoción humana e integración social, así como de preparación cultural en los dominios del patrimonio y la vida local principalmente.

El régimen mixto de docencia / animación, en el que transcurre el seguimiento del Programa, hace posible que los contenidos de trabajo en los que prevalece la animación ayuden a los jóvenes a desarrollar valores importantes en los ámbitos personal y social.

En el primero se incluyen: responsabilidad e iniciativa, capacidad de esfuerzo y tesón, atrevimiento y coraje, optimismo y asunción del riesgo, etc. En el segundo tienen cabida: acatamiento de unas reglas de juego, aptitudes para el diálogo y la cooperación, capacidad de argumentar y escuchar, disposición para el cambio y la innovación, inclinación a la concertación y el partenariatado.

Beneficios de promoción cultural

El conocimiento de su territorio favorece el arraigo en él de los jóvenes, que se identifican con sus valores de índole cultural. Esto les lleva a forjarse unas señas de identidad de las que emerge un sentimiento hondo de pertenencia local. La valoración del legado de bienes patrimoniales de su territorio, en particular, les despierta movimientos de orgullo, con los que logran superar, si es preciso, viejos resquemores de desigualdad injustificados.

La formación, por su parte, en sus acepciones no formal e informal, les confiere seguridad y confianza, motivación y estímulo, y otros beneficios patentes: desarrollan el entrenamiento mental y mejoran su capacidad intelectual; avanzan en su expresión oral y escrita; adquieren nuevas competencias, aprendizajes y nociones múltiples, etc.

“

Por su formulación práctica, y en particular como resultado del sistema de alternancia educativa previsto, el Programa facilita a los jóvenes beneficios de formación humana y social relevantes

“

Para su trabajo los jóvenes cuentan primero con sus familias y movilizan también a muchos participantes locales

El Programa sigue un régimen de desarrollo local

En los territorios donde se asienta, la ejecución del Programa reviste ya en sí misma muchos de los caracteres que cualifican la práctica del desarrollo local, porque el trabajo de los jóvenes, en los periodos de su alternancia domiciliaria en particular, comprende múltiples operaciones de prospección y reconocimiento, así como de indagación y contraste, para las que necesitan recabar opiniones e ideas, y también experiencias de los actores locales más significados o competentes en cada caso.

Entre estos actores locales se cuentan las instancias públicas -el ayuntamiento en primer término-, así como los empresarios, profesionales cualificados y técnicos, y muchas de las denominadas personas-recurso, como pueden ser algunos jubilados y otras personas con autoridad, o conocimientos y saberes prácticos bien aquilatados en dominios específicos o más especializados de cuestiones. También necesitan este apoyo para sus trabajos de campo y los ejercicios prácticos que han de acometer en cada periodo.

El apoyo de las familias al Programa

Con todo, el apoyo más importante para los jóvenes en el Programa es el de sus propias familias, cuyo interés por el éxito de sus hijos en su formación, y más aún si cabe para hacer eficaz finalmente su proyecto de empleo / empresa, es máximo.

En el Programa, en efecto, los primeros aliados y principales colaboradores en el trabajo de los jóvenes son sus familias, que además sobre la correspondiente temática de trabajo disponen de amplios conocimientos y experiencia, y pueden aportarles numerosas informaciones, pistas de trabajo, relaciones de apoyo eficaces, etc. También pueden acompañarles, incluso, en algunas de las actividades o gestiones de mayor notoriedad o interés que realizan.

“

En la ejecución del Programa los jóvenes movilizan a numerosos efectivos de participantes locales, de los que reciben apoyos diversos, pero quienes les reportan antes una ayuda impagable, o del mayor valor, son sus familias

”

Con el Programa las EFA avivan sus señas de identidad pedagógica y enriquecen su aportación al desarrollo local

7

La alternancia educativa y su modelo pedagógico

Ya se ha aludido a la alternancia educativa que practican los jóvenes en el Programa, así como a los beneficios de formación, de promoción humana y social y otros, que les reporta.

Incumbe significar aquí que esta práctica de la alternancia educativa, en el modelo originario de las EFA -las Maisons Familiares Rurales francesas-, demandó un trabajo sólido de investigación pedagógica, que se saldó con el diseño de un sistema singular de dinámicas docentes y útiles didácticos, capaces de valorizar el denso potencial de recursos didácticos que entrañan los territorios rurales, y del que carecen en sus ámbitos locales de actuación los centros escolares urbanos.

En este contexto, el Programa representa para las EFA un medio privilegiado de avivar sus señas de identidad pedagógica, y de aplicar su dotación de dinámicas docentes y útiles didácticos disponibles a enriquecer el trabajo de los jóvenes en la creación de su propio empleo / empresa.

La aportación de la EFA al desarrollo local

Durante el transcurso del Programa los alumnos se integran en algún ámbito asociativo local, a cuyos fines contribuyen y del que la EFA a su vez hace cauce eficaz para dinamizar y fortalecer el tejido asociativo local, y para enriquecer con ello su aportación al desarrollo del territorio. De esta "implicación asociativa" obtienen además los jóvenes varias oportunidades o ventajas, entre ellas:

- Incorporar a otros jóvenes a muchas de sus actividades relacionadas con su seguimiento del Programa, para ayudarles y beneficiarse también con su ayuda
- Entrenarse en la práctica del asociacionismo y asumir competencias / funciones de una cierta entidad en la vida asociativa, con lo que se preparan ya para ejercer después de actores locales del desarrollo

“

Al modelo pedagógico de las EFA, cimentado en la alternancia educativa y en valorizar el potencial de recursos didácticos que entrañan los territorios rurales, se le reconocen poderes excepcionales para impulsar la progresión y el futuro de los jóvenes

“

El Programa, en su estructura y régimen de trabajo previstos, está dimensionado para que los jóvenes alcancen su propósito

La estructura de trabajo prevista

El Programa se estructura en dos fases consecutivas, en las que su ejecución gira en torno a dos realidades distintas –“El territorio” y “La empresa”, respectivamente–, con funciones de polo de aglomeración de todos los contenidos de trabajo previstos.

“

Ideado para una duración de dos fases escolares sucesivas, el Programa dimensiona su estructura de contenidos y régimen de trabajo para que al final los jóvenes alcancen su propósito de crear su propio empleo

“

En la Primera fase el trabajo se orienta a facilitar a los jóvenes una aproximación gradual al establecimiento del marco de condiciones en el que habrán de inscribir, a continuación, su itinerario a recorrer hasta construir su proyecto de empleo / empresa. Este marco de condiciones debe proveer a los jóvenes del elenco de nociones, aprendizajes y competencias precisas para alumbrar y adoptar, en la Segunda fase, su proyecto de empleo / empresa.

En la Segunda fase el trabajo se dirige ya de modo más expreso a apoyar a los jóvenes en la definición y acotación última de su proyecto de empleo / empresa, así como a la implementación del mismo, haciendo hincapié en su sentido más práctico, o que incluye las tareas previas o preparatorias que para su lanzamiento y despegue inicial se precisen.

Cuestiones prácticas o de funcionamiento

Duración. Cada fase del Programa dura 15 semanas (de octubre a junio) y comprende 420 horas de trabajo de los jóvenes: 120 lectivas, 180 de ejercicios y trabajos de campo y 120 de dedicación más expresa al proyecto.

Régimen. En su práctica de la alternancia educativa los jóvenes alternan “sesiones lectivas” de trabajo en la EFA –de 10 a 12 horas semanales–, con trabajos de campo y ejercicios que realizan en sus “permanencias locales”, o periodos en los que permanecen en su marco local. En las “sesiones lectivas” el trabajo de los jóvenes se aplica a fundamentar, incentivar y preparar / disponer su trabajo en sus “permanencias locales”

Para validar más su proyecto disponen en la EFA los jóvenes del “taller de proyectos”, al que recurren a la hora de recabar del equipo técnico el acompañamiento / apoyo que precisen, y en el que cuentan además con un “Fondo documental” y un “Observatorio de la Innovación”.

En el programa los jóvenes asientan su trabajo en 3 modalidades de espacios (A,B y C) bien definidos

Esquema simplificado del programa

9

A. Espacios lectivos en el Centro

Fines / objetivos

- > Adquirir nociones básicas sobre las realidades que inciden en la creación de empresas y empleos: ruralidad, territorio, desarrollo local, actividad económica y patrimonio / acción cultural, etc.
- > Familiarizarse con las dinámicas y marcos operativos que optimizan el tratamiento de dichas realidades en situaciones o con fines diversos
- > Adiestrarse en el uso de las técnicas de comunicación y trabajo compartido en el contexto de animación previsto para el transcurso del Programa.

Actividades / tareas

- > Exposiciones y lecciones técnicas sobre cuestiones previstas en las áreas temáticas adoptadas
- > Ejercicios, personalizados y en régimen de trabajo en grupos y en gran grupo, para analizar y valorar nociones temáticas y experiencias innovadoras
- > Presentación de propuestas y explicaciones sobre trabajos a realizar, guiones a elaborar, etc.

Resultados / productos

- > Apropiación de ideas, sugerencias, ilustraciones y otros elementos de valor, incipientes o a falta de maduración, a reservar para su "proyecto opile"
- > Decantación final de los elementos de valor antes apropiados, y su recreación exigida para incorporarlos a su "proyecto opile" final que se persigue.

B. Espacios de trabajo personalizado en su marco local

Fines / objetivos

- > Constatar los valores de la ruralidad, percibidos en su territorio, e identificarse con su dimensión cultural, móvil de su sentimiento de pertenencia local
- > Explorar el estado actual de su territorio, analizar su situación y desvelar a la vez sus recursos disponibles, y proponerse vías y/o medios para valorarlos
- > Acopiar un capital relacional sólido, integrado por un tejido local de relaciones denso, que incluya empresarios, técnicos, profesionales cualificados, etc.

Actividades / tareas

- > Trabajos de campo sólidos y eficaces, ideados como cauce propicio para tejer nexos de cooperación y partenariado con fines múltiples
- > Ejercicios personalizados de aproximación a experiencias innovadoras, en lo posible con el apoyo de colaboradores eventuales interesados
- > Convocar reuniones, jornadas y eventos varios, en los que se implique a otros participantes locales.

Resultados / productos

- > Adquisición de dotes y aptitudes de especial valor, en áreas de la promoción personal, cultural y social, claves en el ejercicio empresarial.
- > Acopio de iniciativas y propuestas válidas, hábiles para generar aportaciones de entidad o valor al "proyecto opile" o de empleo / empresa.

C. Espacios dedicados a elaborar el proyecto Opile

- > Exploración y análisis de su territorio (necesidades, potencialidades y recursos)
- > Conocimiento y valoración de su patrimonio cultural (señas de identidad locales)

FASE 1

- > Aproximación a su economía tradicional o afecta al patrimonio local
- > Construcción de un proyecto del territorio a partir de sus señas y datos más fiables

- > Adopción inicial de ámbitos preferentes y de modalidades operativas potenciales
- > Elección del modelo de iniciativa en su diseño inicial (o sin actuar aún)

FASE 2

- > Incorporación al modelo de ilustraciones y referencias de valor contrastado
- > Diseño, implementación y ejecución final de un proyecto de empleo / empresa

La metodología "safari" en su misión de avalar el éxito de los jóvenes en la creación de su propio empleo / empresa

En el diseño del Programa OPILE, la metodología "safari" enlaza los contenidos de trabajo de los jóvenes, para ponerlos al servicio de su progresión requerida en la concepción y ejecución de su proyecto de empleo / empresa. En dicha misión ejerce, pues, de aval para los jóvenes, a los que guía en el proceso de "descubrir, identificar y conquistar" las aportaciones de nuevos enfoques e ideas que necesitan incorporar a su proyecto hasta ultimarlos con éxito.

Más en particular, la metodología "safari" enlaza los contenidos temáticos incluidos en los "cursos técnicos", con las iniciativas o experiencias reales e innovadoras que los acompañan, o explicitan e ilustran, y a cuyo conocimiento o estudio acceden los jóvenes mediante la realización de ejercicios.

Falta sólo añadir que el enlace entre los contenidos temáticos y las iniciativas o experiencias reales que los acompañan lo establecen las denominadas en el Programa rutas "safari", cuyo trazado se realiza a partir de los 8 cursos técnicos previstos y adoptados como referentes, a saber:

- > El medio rural
- > El territorio
- > El desarrollo local
- > La ingeniería del proyecto
- > Desarrollo de la cultura y acción cultural
- > Asociacionismo y vida asociativa
- > La economía rural
- > La creación de empresas y empleos

Red de Centros Opile

Centro Coordinador

Centro de Promoción Rural

EFA Piñeiral

Santa María s/n. 15810. Arzúa

efagalicia@efagalicia.org

981 554 150 / 981 500 580

EFA Fonteboa. Coristanco, A Coruña

EFA A Cancela. As Neves, Pontevedra

EFA El Soto. Chauchina, Granada

EFA Campomar. Aguadulce, Almería

EFA El Salto. Zuera, Zaragoza

EFA La Noria. Pinseque, Zaragoza

EFA Boalares. Ejea de los C., Zaragoza

EFA Casagrande. Valdivia, Badajoz

EFA Guadaljucen. Mérida, Badajoz

EFA La Serna. Bolaños, Ciudad Real

EFA Valdemilanos. Colmenar Viejo, Madrid

EFA Moratalaz. Manzanares, Ciudad Real

IES Virgen de Villadiego. Peñaflo, Sevilla

Proyecto cofinanciado por:



Unión Europea

Fondo Social Europeo

"El FSE invierte en tu futuro"



Su contenido compromete exclusivamente a sus autores y no refleja necesariamente la opinión de la Comisión Europea ni del Ministerio de Educación

